

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.1 Философия

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовой

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат философских наук, доцент Каримов Александр Владиславович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «01» декабря 2016 г. № 1511).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает и понимает: предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; основные этические понятия и категории
		Умеет (способен продемонстрировать): ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности
		Владеет: философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философского анализа развития естественных и гуманитарных наук

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Очно-заочная (семестр)		
		1	2	3	1	2	3
1	История государства и права зарубежных стран	+	+		+	+	
2	История государства и права России	+	+		+	+	
3	Права человека			+			+
4	Теория государства и права	+	+		+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Философия» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	32	28
Лекции (Лекции)	16	10
Практические (Практ. раб.)	16	18
Самостоятельная работа (СР)	40	44
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
3 семестр								
1	Предмет, основные проблемы и функции философии. Генезис философии. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая.	2	2	2	2	4	2	Подготовка и защиты презентации
2	Античная философия	2	2	2	2	4	6	Подготовка и защиты презентации
3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	2	1	2	2	6	6	Подготовка и защиты презентации
4	Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.	2	1	2	4	6	6	Подготовка и защиты презентации
5	Современная западная философия	2	1	2	2	6	6	Подготовка и защиты презентации; Тестирование

6	История русской философской мысли	2	1	2	2	6	6	Подготовка и защиты презентации
7	Проблема бытия. Онтология	2	1	2	2	4	6	Подготовка и защиты презентации
8	Проблема познания. Гносеология	2	1	2	2	4	6	Подготовка и защиты презентации; Тестирование

Тема 1. Предмет, основные проблемы и функции философии. Генезис философии. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая. (ОК-1)

Лекция.

Понятие мировоззрения, его исторические типы. Мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Философия как теоретическая часть мировоззрения. Становление, предмет и основные проблемы философии. Структура философии, ее место в культуре. Познавательная, гуманистически-нравственная и прогностическая функции философии. Древнеиндийские философские школы: классические (веданта, вайшешика и др.) и неортодоксальные (чарвака, джайнизм, буддизм). Становление философии Древнего Китая. Первые «оппозиционеры». Древние философские книги. Человек в конфуцианстве. Бытие и небытие в даосизме. Гармонизация человека с космосом в даосизме. Легизм («законники») и моизм.

Практическое занятие.

1. Соотношение между понятиями мировоззрения и философии. Миф, религия, философия.
2. Структура мировоззрения.
3. Возникновение и основные проблемы философии.
4. Древнеиндийские философские школы: классические и неортодоксальные.
5. Возникновение философии Древнего Китая. Канон стихов и Книга перемен.
6. Проблема человека в конфуцианстве.
7. Философский смысл понятия Дао. Гармонизация человека с космосом в даосизме
8. Философские школы: легизм и моизм.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрение предмета и генезиса философии в отечественных учебниках по философии (Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского. — 22-е изд., перераб. — М. : КНОРУС, 2013. — 368 с.).
2. Прояснение различия между понятиями мировоззрения и философии
3. Сформулировать познавательную, гуманистически-нравственную и прогностическую функции философии.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Античная философия (ОК-1)

Лекция.

Природа в древнегреческой философии. Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит. Интеллектуальный поворот (элеаты) в философии. Материализм Демокрита. Проблема человека у Сократа. Объективный идеализм Платона. Форма и содержание у Аристотеля. Эпикур. Стоики.

Практическое занятие.

1. Космос в философии древней Греции. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, пифагорейцы,
2. Диалектика Гераклита. Парменид и понятие бытия. Атомистический материализм Демокрита. Проблема человека у Сократа. Объективный идеализм Платона.
3. Материализм Аристотеля. Эпикур. Стоики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Прояснение трактовок первостихий у Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра.
2. Анализ этики Сократа.
3. Сравнение активного и пассивного начал у Аристотеля.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. (ОК-1)

Лекция.

Идея творения и идея откровения. Теология и философия. Августин Блаженный: бог – высшее бытие и высшее благо. Номинализм и реализм. Фома Аквинский – умеренный реалист, представитель схоластики. Его учение о четырех уровнях бытия вещей. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Искусство – способ выражения мысли. Совпадение противоположностей у Николая Кузанского. Бесконечность миров у Дж. Бруно. Пантеизм. Пико делла Мирандола: человек – творец самого себя. Природа у Парацельса.

Практическое занятие.

1. Основные идеи средневековой философии. Теология и философия.
2. Августин Аврелий: бог – высшее бытие и высшее благо.
3. Спор между номинализмом и реализмом. Уровни бытия Фомы Аквинского.
4. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Гелиоцентрическая модель мира Н. Коперника. Совпадение противоположностей у Николая Кузанского.
5. Бесконечность миров у Дж. Бруно. Понимание бога в пантеизме. «Оживление» природы у Парацельса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявление основных идей средневековой философии.
2. Сравнительный анализ номинализма и реализма.
3. Прояснение различий между философией Н. Коперника и Д. Бруно.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. (ОК-1)

Лекция.

Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный метод в эмпиризме Ф. Бэкона. Цель науки – властвовать над природой («Знание-сила»), но при этом служить ей. Критика предрассудков в познании. Дедуктивный рационализм Р. Декарта – сомнение, врожденные идеи, ясность и отчетливость как критерии истины, материальная и духовная субстанции. Материализм и эмпиризм Т. Гоббса. Б. Спиноза. Г. Лейбниц. Французское Просвещение: опора на разум, материалистическая тенденция (Руссо, Вольтер, Дидро). Атеизм Гельвеция, Ламетри. Английское Просвещение: Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

Практическое занятие.

1. Социальные предпосылки для философии Нового времени. Индуктивный метод в эмпиризме Ф. Бэкона. Его выражения - «знание-сила», «природа – не храм а мастерская».
2. Дуализм и дедуктивный рационализм Р. Декарта – сомнение, врожденные идеи, ясность и отчетливость как критерии истины, материальная и духовная субстанции.
3. Материализм и эмпиризм Т. Гоббса. Б. Спиноза. Г. Лейбниц. Французское Просвещение: опора на разум, материалистическая тенденция (Руссо, Вольтер, Дидро).
4. Атеизм Гельвеция, Ламетри. Английское Просвещение: Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.
5. Субъективный идеализм И. Канта: «вещь в себе» и явление. Агностицизм Канта.
6. Философия И. Фихте. Философия тождества Ф. Шеллинга.
7. Объективный идеализм Гегеля. Абсолютный дух и диалектика Г. Гегеля.
8. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделение сущностных этапов в познании у Р. Декарта.

2. Перечислить принципы «естественного права» у Д. Локка;
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Современная западная философия (ОК-1)

Лекция.

Философия и практика. Материалистическое понимание истории и диалектики. Законы и категории диалектики К. Маркса и Ф. Энгельса. «Диалектика природы» Энгельса. (Формы движения материи). Позитивизм О. Конта. Философия и наука. Органическая теория общества Г. Спенсера. Иррационализм: философия жизни А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, интуитивизм А. Бергсона. Экзистенциализм. (К. Ясперс, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.П. Сартр). Психоанализ З. Фрейда. Герменевтика. Модернизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд).

Практическое занятие.

1. Теория смены общественно-экономических формаций К. Маркса и Ф.Энгельса.
2. Материалистическое понимание истории и диалектики.
3. Законы и категории диалектики К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. «Диалектика природы» и формы движения материи у Энгельса.
5. О. Конт и Г. Спенсер – основатели позитивизма. Философия и наука. Органическая теория общества Г. Спенсера.
6. Неопозитивизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд)
7. Иррационализм: философия жизни А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, интуитивизм А. Бергсона.
8. Экзистенциализм. (К. Ясперс, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.П. Сартр).
9. Психоанализ З. Фрейда. Герменевтика. Модернизм.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие общественные классы защищали К. Маркс и Ф. Энгельс?
2. Проанализировать суть материализма Маркса
3. Рассмотреть взгляды О.Конта на то, какой должна быть философия.
4. В чем сущность проверки на фальсификацию у К.Поппера?
5. Проанализировать взгляды французских и немецких экзистенциалистов.
6. Углубленное изучение материалов темы

Тема 6. История русской философской мысли (ОК-1)

Лекция.

Русская философия XI-XIX вв. Православие и философия. Иларион. Владимир Мономах. Филофей. М. Грек. Материализм М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Философские воззрения П.Я. Чаадаева. Философия «индивидуальности» западников (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский и др.) и философия «тотальности» славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Ф. Одоевский). В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев. Русский космизм Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского.

Практическое занятие.

1. Отечественная философия XI-XXI вв. Христианизация Руси. Иларион.
2. Владимир Мономах. Филофей и его теория – «Москва – третий Рим». М. Грек.
3. Материализм М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.
4. Философские воззрения П.Я. Чаадаева. Философия «индивидуальности» западников (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский и др.) и философия «тотальности» славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Ф. Одоевский).
5. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев.
6. Русский космизм Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрение «Слова о законе и благодати» Илариона.
2. Сформулировать идею монаха Филофея: Москва – третий Рим.
3. Прояснение сущности философии Западников и славянофилов.

4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Проблема бытия. Онтология (ОК-1)

Лекция.

Концепция бытия в истории философии. Монистические и плюралистические взгляды в определении бытия. Самоорганизация бытия. Материя и сознание. Формы движения материи, уровни ее организации. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время как формы существования материи. Абсолютность и относительность движения, его внутренняя противоречивость. Движение и развитие. Диалектика. Законы и основные категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Практическое занятие.

1. Три концепции бытия в истории философии. Монистические и плюралистические взгляды в определении бытия.
2. Дуализм. Самоорганизация бытия. Определение материи.
3. Формы движения материи, уровни ее организации.
4. Научные, философские и религиозные картины мира.
5. Характерные черты пространства и времени как форм существования материи.
6. Движение как способ существования материи. Абсолютность и относительность движения, его внутренняя противоречивость. Движение и развитие.
7. Диалектика. Законы и основные категории диалектики.
8. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть три концепции бытия в истории философии.
2. Проанализировать историю возникновения понятия материи.
3. Сформулировать современное определение материи.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Проблема познания. Гносеология (ОК-1)

Лекция.

Познание как предмет философского анализа. Виды познания: рациональное, чувственное, иррациональное. Творчество, вера, знание. Истина. Действительность. Понимание и объяснение. Практика как критерий истины. Виды практической деятельности человека. Структура научного познания, его методы и формы. Теоретическое и эмпирическое познание. Научное и вненаучное знание. Различия в объектах исследования, методах и анализе результатов в научном и обыденном познании как критерии научности. Научная картина мира, научные революции.

Сознание как высшая форма отражения в природе. Самопознание. Мышление, логика и язык. Сознание и психика. Мозг и психическая деятельность. Соответствие мысли физиологическим процессам в мозге (И.П. Павлов, И.М. Сеченов). Ощущение, восприятие, представление, воображение как элементы сознания.

Практическое занятие.

1. Проблема познания в философии.
2. Рациональное, чувственное, иррациональное познание. Вера и знание.
3. Практика как критерий истины. Виды практической деятельности человека.
4. Структура научного познания. Теоретическое и эмпирическое познание.
5. Научное и вненаучное знание. Научная картина мира, научные революции.
6. Проблема сознания в философии. Самопознание.
7. Мышление, логика и язык.
8. Сознание и психика. Соответствие мысли физиологическим процессам в мозге (И.П. Павлов, И.М. Сеченов).
9. Ощущение, восприятие, представление, воображение как элементы сознания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать виды познания в философии.
2. Рассмотреть виды практической деятельности человека.
3. Углубленное изучение материалов темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет, основные проблемы и функции философии. Генезис философии. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая.	Подготовка и защиты презентации	10	10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

2.	Античная философия	Подготовка и защиты презентации	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
3.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	Подготовка и защиты презентации	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>

4.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.	Подготовка и защиты презентации	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
5.	Современная западная философия	Подготовка и защиты презентации	5	<p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

6.	История русской философской мысли	Подготовка и защиты презентации	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
7.	Проблема бытия. Онтология	Подготовка и защиты презентации	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>

8.	Проблема познания. Гносеология	Подготовка и защиты презентации	5	<p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
9.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
10.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - победа в олимпиаде по профилю подготовки – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка и защиты презентации

Тема 1. Предмет, основные проблемы и функции философии. Генезис философии. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая.

1. Зарождение философии в человеческой истории
2. Материалистические традиции в индийской философии
3. Проблема нравственного начала в конфуцианстве
4. Основатель даосизма Лао-цзы
5. Жизнь и смерть философа Сократа.

Тестирование

Тема 5. Современная западная философия

1. Назовите теоретическую часть мировоззрения:
 - (?) Миф.
 - (?) Религия.
 - (!) Философия.
2. Назовите страну, где родился Будда:
 - (?) Китай.
 - (!) Индия.
 - (?) Греция.
3. Назовите индийскую философскую школу:
 - (!) Веданта.
 - (?) Легизм.
 - (!) Джайнизм.
4. В каком философском течении древнего Китая используется понятие «ли»?
 - (?) Даосизм.
 - (!) Конфуцианство.
 - (?) Легизм.
5. Основатель даосизма:
 - (?) Мо-цзы.
 - (!) Лао-цзы.
 - (?) Конфуций.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-1)

1. Роль философии в жизни человека, ее место в культуре. Исторические типы мировоззрения.
2. Возникновение философии как теоретической части мировоззрения, ее исторические типы.
3. Предмет философии и ее основные проблемы. Структура философского знания.
4. Философия Древнего Востока.
5. Философия Древней Греции: милетская школа. Стихийная диалектика Гераклита. Элеаты. Демокрит. Софисты.
6. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.
7. Эллинистически-римская философия.
8. Философия Средневековья: идея творения и идея откровения.
9. Антропоцентризм эпохи Возрождения.

10. Научная революция в философии XVII в.
11. Рационализм эпохи Просвещения и метафизический материализм XVIII в.
12. Немецкая классическая философия.
13. Философия И. Канта.
14. Философская концепция Г. Гегеля.
15. Философские позиции Л. Фейербаха.
16. Марксистская философия.
17. Истоки и основные направления в русской философии 11-19 веков.
18. Русская философия конца 19-20 вв.
19. Философские работы В.И. Ленина. Советская философия.
20. Иррациональная философия: истоки и современность.
21. Позитивизм 19-20 веков.
22. Экзистенциализм.
23. Религиозная философия в 20 веке: традиционализм и попытки обновления.
24. Психоаналитическая философия.
25. Герменевтика, структурализм, постмодернизм.
26. Категории бытия: монистические и плюралистические концепции, философский смысл.
27. Категория материи.
28. Пространство и время.
29. Движение и его характеристики.
30. Диалектика, ее законы, принципы и категории. Детерминизм и индетерминизм.
31. Философские и научные картины мира. Динамические и статистические закономерности. Религиозная картина мира.
32. Проблема сознания в философии. Мышление. Самосознание.
33. Познание как предмет философского анализа. Действительность, логика, язык.
34. Знание и вера. Истина. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
35. Проблема человека в философии, смысла его жизни. Природное и общественное в человеке.
36. Философская концепция антропосоциогенеза. Представления о современном человеке в различных культурах.
37. Человек и человеческая цивилизация во Вселенной. Человечество как мировое сообщество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
38. Природа как предмет философского осмысления. Человек и природа.
39. Глобальные проблемы человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
40. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Насилие и ненасилие. Личность и массы, свобода и необходимость.
41. Человек и культура. Мораль, справедливость, право. Эстетические ценности. Свобода совести, религиозные ценности.
42. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
43. Личность. Проблемы свободы и ответственности. Нравственные ценности.
44. Научное и вненаучное знание. Критерии и строение научного знания.
45. Практика как специфически человеческий способ отношения к миру. Творчество.
46. Человек в научно-техническом мире. Роль научной рациональности в развитии общества. Научные революции и смены типов рациональности.
47. Общественное сознание: его структура и формы.

Типовые задания для зачета (ОК-1)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний предмета философии, основных философских принципов, законов, категорий, а также их содержания и взаимосвязей, роли философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности, основных этических понятий и категорий. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний предмета философии. Не может анализировать основные философские принципы, законы, категории, затрудняется дать оценку основным тенденциям развития философии. Не может привести примеры философских школ из реальной жизни. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Помигуева, Е. А., Папченко, Е. В. Философия человека и общества : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Философия человека и общества. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 97 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87513.html>
2. Гриненко Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451126>
3. Барышников П. Н. Философия языка: исторические перспективы : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 409 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449238>

6.2 Дополнительная литература:

1. Оганян К. М. Философия человека : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 157 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451756>
2. Ларс, Свендсен Философия философии. - Весь срок охраны авторского права; Философия философии. - Москва: Прогресс-Традиция, 2018. - 208 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73797.html>
3. Гаврилов О. Ф., Грицкевич Т. И., Жукова О. И., Казаков Е. Ф., Манаков Д. А., Щенников В. П. Философия: сборник заданий : сборник задач и упражнений, 1. Исторические типы философии. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 95 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572765>
4. Ивин А. А. Философия современной науки : монография. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 836 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947>

6.3 Иные источники:

1. Портал «Философия online» - <http://phenomen.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Google Chrome

Opera

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
4. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.